



*REGULAMIN KONKURSU*  
*JĘZYKA ANGIELSKIEGO Z ELEMENTAMI*  
*REALIOZNAWSTWA ANGLOFAN*  
*DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH*  
*2011/2012*

**§ 1. Organizator**

1. Za organizację Konkursu **Anglofan** dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2011/2012 odpowiada V Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Asnyka.

**§ 2. Termin Konkursu**

1. Konkurs odbywa się **15 lutego 2012 r. o godzinie 15.30** i trwa 60 minut.

**§ 3. Cele Konkursu**

1. Promowanie wśród uczniów znajomości języka angielskiego oraz chęci pogłębiania wiedzy związanej z krajami angielskiego obszaru językowego.
2. Doskonalenie umiejętności pozwalających podejmować samodzielnie pracę z wykorzystaniem różnorodnych źródeł i nośników informacji.
3. Zachęcenie uczniów do czytania literatury młodzieżowej, w szczególności książek o przygodach Harrego Pottera, autorstwa J. K. Rowling.
4. Stworzenie uczniom możliwości sprawdzenia się w rywalizacji z innymi uczniami.

**§ 4. Uczestnicy Konkursu**

1. Konkurs zorganizowany został dla uczniów szkół podstawowych miasta Szczecina oraz, za zgodę organizatora, innych szkół z województwa zachodniopomorskiego.

**§ 5. Zgłaszanie uczniów do udziału w Konkursie**

1. Zgłoszenia szkoły do udziału w Konkursie można dokonać elektronicznie lub listownie (załącznik nr 1) do **8 lutego 2012 r.** na adres:  
ZSO nr 1  
ul. Ofiar Oświęcimia 14  
71-503 Szczecin  
[lo5@lo5.szczecin.pl](mailto:lo5@lo5.szczecin.pl)
2. Do Konkursu szkoła zgłasza **maksymalnie trzech uczniów.**
3. Lista szkół zgłoszonych do udziału w Konkursie będzie dostępna na stronie internetowej V Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Asnyka: **[www.lo5.szczecin.pl](http://www.lo5.szczecin.pl)**
4. Osoba zgłaszająca jest zobowiązana do sprawdzenia, czy zgłoszona przez niego szkoła znajduje się w wykazie szkół zgłoszonych do udziału w Konkursie do **13 lutego 2012 r.** Po upływie powyższego terminu listy szkół zostają ostatecznie zamknięte, dalsze zgłoszenia nie będą przyjmowane.

5. Informacje o Konkursie oraz wyniki będą publikowane na stronie internetowej V Liceum Ogólnokształcącego ( [www.lo5.szczecin.pl](http://www.lo5.szczecin.pl))

#### **§ 6. Zakresy wiedzy i umiejętności**

1. Od uczestników Konkursu wymagana jest wiedza z zakresu treści zawartych w podstawie programowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z języka angielskiego wraz z tematami odnoszącymi się do krajów angielskiego obszaru językowego. Ponadto uczestnicy zobowiązani są do znajomości podstawowych informacji związanych z serią książek o Harrym Potterze.
2. Szczegółowy zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od uczestników zawiera (załącznik nr 2) do niniejszego Regulaminu.

#### **§ 7. Laureaci i finaliści**

1. Uczestnicy Konkursu mogą uzyskać tytuł **laureata** lub **finalisty**:
  - 1) **laureatami** zostają 3 uczestnicy, z **najwyższymi wynikami punktowymi**
  - 2) **finalistami** zostają uczestnicy, którzy uzyskali **co najmniej 80% punktów możliwych do zdobycia**.
2. Laureaci trzech pierwszych miejsc otrzymują nagrody książkowe.
3. Wszyscy laureaci i finaliści otrzymują dyplomy.
4. O wynikach Konkursu oraz o terminie podsumowania konkursu szkoły zostaną poinformowane do dnia 29.02.2012 r.
5. **Wynik konkurs będzie punktowany w procesie rekrutacji do Gimnazjum nr 46\*.**

#### **§ 8. Zapewnienie bezpieczeństwa uczestnikom Konkursu**

1. Za zapewnienie bezpieczeństwa uczestnikom Konkursu w czasie dojazdu do miejsca przeprowadzania Konkursu, jego trwania, a także powrotu do szkoły odpowiada dyrektor szkoły, do której uczęszcza uczeń.
2. Każdy uczestnik Konkursu zobowiązany jest do posiadania przy sobie ważnej legitymacji szkolnej.

\*Chyba, że zarządzenie Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w sprawie rekrutacji będzie stanowił inaczej.



Pieczętka szkoły

***KARTA ZGŁOSZENIA DO KONKURSU ANGLOFAN***

**Uwaga - proszę wypełnić kartę drukowanymi literami**

Szkoła

.....  
Kontakt

/ e-mail szkoły , faks telefon /

.....  
.....

Imię i nazwisko ucznia	Klasa	Imię i nazwisko nauczyciela / opiekuna merytorycznego

.....  
Podpis dyrektora

## ZAŁĄCZNIK NR 2

### WYKAZ TREŚCI I UMIEJĘTNOŚCI DLA UCZNIÓW KL. IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO ZGODNIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

#### I. Grupy leksykalne oraz struktury gramatyczne

- kolory;
  - zwierzęta domowe, dzikie, egzotyczne;
  - zabawki;
  - przybory szkolne;
  - przedmioty szkolne;
  - rzeczy osobiste;
  - wyposażenie klasy;
  - członkowie rodziny;
  - części ciała i elementy twarzy;
  - fryzury i kolory włosów;
  - nazwy ubrań;
  - produkty żywnościowe;
  - owoce;
  - gotowanie;
  - pomieszczenia w domu;
  - typy domów;
  - ekologia (ekologiczne budowanie, ochrona środowiska);
  - sprzęty domowe;
  - materiały, z jakich wykonane są przedmioty;
  - komputer i jego osprzęt;
  - umiejętności umysłowe i ruchowe;
  - stany emocjonalne i uczucia;
  - zainteresowania;
  - muzyka;
  - programy telewizyjne;
  - codzienne czynności;
  - dyscypliny sportowe;
  - miejsca, w których uprawia się sport;
  - zdrowie (pospolite choroby; wizyta u lekarza);
  - przyjęcie urodzinowe i inne uroczystości i święta;
  - dni tygodnia;
  - miesiące;
  - pory roku;
  - pogoda;
  - budynki użyteczności publicznej;
  - miejsca w mieście;
  - budynki i krajobraz;
  - zawody;
  - środki transportu;
  - państwa i narodowości;
  - kosmos;
  - świat magii i fantazji;
  - przysłowia;
  - liczby 1-100.
- 
- zdania twierdzące, przeczące i pytania z czasownikiem *to be*
  - zdania twierdzące, przeczące i pytania z czasownikiem *to have/have got*
  - zdania oznajmujące, przeczące i pytania z czasownikiem modalnym *can*

- **zдания przydawkowe nieograniczające**  
z użyciem *who, which, where: I like people who are friendly.*
- konstrukcja *there is/there are*
- zdania z podmiotem pozornym *It's cold. What time is it?*
- pytania szczegółowe
- propozycje i zaproszenia *Let's ... Would you like to ...? What about...?*
- rady i sugestie *You should be more patient. If I were you, I would wait.*
- określenia ilości *some/any/much/many/a lot of*
- *by + środki transportu by car*
- *too/not enough* występujące z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi *We've got too much sugar, too many eggs and not enough apples.*
- *too/not enough* występujące z przymiotnikami/ przysłówkami *The book is not interesting enough/too boring for me to read. You woke up too late/not early enough to catch the train.*
- *used to* stosowane do omawiania faktów, które miały miejsce w przeszłości, ale nie istnieją obecnie *Didn't there use to be a cafe here? She didn't use to wear glasses.*
- zwroty porównawcze *the same as, as ... as, different from, both, than* służące do porównywania właściwości i cech przedmiotów, osób i wydarzeń *This isn't the same as an ordinary lesson. The stones are different from the others. Both circles are ancient. It's less famous than Stonehenge.*
- kategorie gramatyczne:
  - rzeczownik  
nazwy własne i pospolite *Jane, house*  
liczba pojedyncza i mnoga *girl-girls, box-boxes, woman-women*  
forma dzierżawcza *Jane's*  
rzeczowniki policzalne *apples, books*  
rzeczowniki niepoliczalne *sugar, water*
  - przedimek nieokreślony *a/an* określony *the* przedimek zerowy
  - zaimek osobowy forma podmiotu *I* forma dopełnienia *me*
  - zaimek wskazujący liczba pojedyncza *this, that* liczba mnoga *these, those*
  - zaimek dzierżawczy występujący po rzeczowniku *my* występujący samodzielnie *mine*
  - zaimki pytające  
używane przy tworzeniu pytań *who, what, where, how, whose*  
różnica *who's/whose: Who's this? It's Fred. Whose football is this? It's Fred's.*
  - przymiotnik  
określenie koloru *red*, kształtu *round*, wielkości *big*, stanu *cold* stopniowanie przymiotników  
- krótkich *long, longer, the longest,*  
- długich *difficult, more difficult, the most difficult,*  
- nieregularnych *good, better, the best*  
z przymiškami *good at, crazy about, bored with* z czasownikami wyrażającymi odczucia *feel, look, smell, sound + adjective (nice, horrible)*
  - liczebniki główne porządkowe
  - przyimek  
miejsca *on, in, under, opposite, in front of* czasu *before, after, on, in* kierunku *to, from*
  - czasownik *to be*  
*to have/have got*  
***be able to*** dla wyrażenia umiejętności we wszystkich czasach *Will robot dogs be able to bark?*  
modalny *can*  
- wyrażający umiejętności i możliwości w teraźniejszości *I can jump. We can find it here.*  
- wyrażający pozwolenie *Can I have an ice cream, Dad? Yes, you can.*

### modalny *could*

- wyrażający umiejętność i możliwości

w przeszłości *He could ski when he was five.* modalny *must*

- wyrażający obowiązek *You must brush your teeth.*

- wyrażający zakaz *You mustn't cross the street at a red light.*

### modalny *should*

- wyrażający powinność *You should do your homework.*

### modalny *would*

- wyrażający chęci i plany *Would you like to be a politician? I would like to be a reporter.*

- wyrażający preferencje *I would rather be a footballer. I would prefer to be a manager.*

### modalny *may*

- wyrażający plany, co do których brak pewności *I may/might do A levels.*

- wyrażający przyzwolenie *You may open the window.*

### leksykalny *read*

*going to* dla wyrażenia przyszłości *We're going to buy a bicycle.*

*have to* wyrażający konieczność *You have to be more careful.*

*make (sb do sth)* wyrażający przymus *Billy's father makes him learn boxing.*

*let (sb do sth)* wyrażający przyzwolenie *His mum lets him have dancing lessons.*

*allow (sb to do sth)* wyrażający przyzwolenie *Dad allows them to use the garage.*

### czas teraźniejszy prosty *Present Simple*:

- wyrażający czynności wykonywane zwyczajowo *I get up at seven o'clock.*

- wyrażający upodobania *I like English. I like swimming. I love diving. I hate spiders.*

- wyrażający pragnienia *I want to be a pilot.*

- pytania i krótkie odpowiedzi *Do you go? Yes, I do./No, I don't.*

### czas teraźniejszy ciągły *Present Continuous*:

- pytania i krótkie odpowiedzi *Are you reading? Yes, I am./No, I'm not.*

- wyrażający czynność odbywającą się w chwili, gdy jest o niej mowa *I'm wearing a white T-shirt now.*

- wyrażający przyszłość *What are you doing on Saturday? We're playing football.*

### czas przeszły prosty *Past Simple*:

- czasownik *to be*

- czasowniki regularne *We visited Africa last year.*

- czasowniki nieregularne *I saw him yesterday.*

### czas przeszły ciągły *Past Continuous*:

- dla wyrażenia czynności trwającej jakiś czas *We were watching TV yesterday.*

- zastosowanie *while, when* jeżeli podczas trwania jednej czynności miało miejsce jakieś wydarzenie, lub czynność została przerwana *I was leaving the baker's shop when someone ran out of the jeweller's.*

- zastosowanie *while* jeżeli podczas trwania czynności równolegle trwała inna czynność *While you were working this morning, I was shopping.*

### czas *Present Perfect Simple*:

- określniki czasu *ever, never, already, just, yet*

- z użyciem *for/since*: *I haven't been here since 3.30/for half an hour.*

### czas *Future Simple*:

- wyrażający przewidywanie przyszłości *He'll catch a fish.*

- wyrażający propozycje, obietnice i decyzje *We won't be long. I'll help you.*

### zdania warunkowe *Conditionals*:

- typu zerowego *Zero Conditional* używane w sytuacjach, gdy jedno wydarzenie warunkuje drugie *If we are late, our mum gets very angry.*

- typu pierwszego *First Conditional* używane do opisania prawdopodobnych wydarzeń w przyszłości oraz ich skutków

*Will the ice cream melt if I don't put it in the freezer?*

- typu drugiego *Second Conditional* używane do opisanie wydarzeń nierealnych lub mało prawdopodobnych i ich skutków *If I won some money, I would spend it.* lub gdy dopuszczamy możliwość wydarzenia *If I had time, I might go to the cinema.*

tryb rozkazujący *Sit down! Don't jump!*

strona bierna *Passive Voice:*

- używana, gdy mówiącego bardziej interesuje sama czynność niż osoba, która ją wykonuje  
*Paper is recycled in many countries. The London Eye was opened in 1999.*

mowa zależna *Reported Speech in the Present:*

- używana, jeżeli chcemy przekazać komuś, co mówi inna osoba *Jack says (that) he is watching TV.*

- przysłówki

określający sposób wykonywania prostych czynności *run fast, arrive early, sing well* wyrażający stopień *very much, a lot* wyrażający częstotliwość

- występujący w zdaniu między podmiotem a orzeczeniem *always, never, often, sometimes*

## II. Funkcje i sytuacje:

Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny

Powitania i pożegnania

Podawanie danych osobowych: wieku, adresu, daty urodzin, numeru telefonu

Literowanie imion

Nazywanie pokoi

Wyrażanie upodobań związanych z jedzeniem i piciem

Opisywanie codziennych zajęć

Pytanie o cenę

Zamawianie posiłków

Podawanie narodowości

Podawanie nazw krajów

Określanie miejsca położenia przedmiotów

Nazywanie przedmiotów w klasie

Wydawanie poleceń

Reagowanie na polecenia

Wyrażanie prośb, podziękowań, przeprosin

Podawanie godziny

Układanie planu lekcji

Rozmawianie o ulubionych przedmiotach

Nazywanie kolorów

Nazywanie zwierząt domowych

Wyrażanie podstawowych odczuć i cech

Nazywanie części ciała

Nazywanie części ubioru

Opisywanie ludzi

Wyrażanie opinii na temat ludzi

Opisywanie pogody

Nazywanie miesięcy i pór roku

Nazywanie budynków w mieście i określanie ich położenia

Opisywanie planów wakacyjnych

Opisywanie sposobów podróżowania

Określanie ilości

Opisywanie zdolności i umiejętności

Nazywanie zawodów

Nazywanie dyscyplin sportowych

Opisywanie hobby

Pytanie o pozwolenie

Wyrażanie odmowy i zgody

Wyrażanie opinii o książkach i filmach

### III. Sprawności

#### **Słuchanie**

Uczniowie potrafią:

- Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi, tzn. rozpoznać sytuację lub intencje mówiącego.
- Wyszukać i zidentyfikować określoną informację w prostej wypowiedzi lub dialogu.
- Zrozumieć polecenia nauczyciela.

#### **Mówienie**

Uczniowie potrafią:

- Odpowiedzieć na pytania w prostych sytuacjach życia codziennego.
- Prowadzić prostą rozmowę o sobie i swojej rodzinie.
- Poprosić o pomoc/powtórzenie.
- Poprawnie wymawiać poznane wyrazy.

#### **Czytanie**

Uczniowie potrafią:

- Zrozumieć tekst pisany typu ogłoszenie, krótkie instrukcje, prosty list, narracja lub dialog.
- Czytać w celu uzyskania określonej informacji (*scanning*).
- Czytać w celu uzyskania szczegółowych informacji.
- Czytać w celu uzyskania ogólnej informacji (*skimming*).
- Czytać samodzielnie z użyciem słownika dwujęzycznego.

#### **Pisanie**

Uczniowie potrafią:

- Wypełnić kwestionariusz osobowy.
- Zaadresować pocztówkę/kopertę.
- Napisać krótki list/pocztówkę o sobie i swojej rodzinie.
- Napisać krótką historyjkę, np. na podstawie ilustracji.
- Opisać przyjaciela, dzień lub ulubionego zwierzęcia.
- Poprawnie przeliterować większość poznanych słów.
- Poprawnie używać podstawowych zasad interpunkcji.

### IV. Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego

- Podstawowe informacje geopolityczne związane z Wielką Brytanią i Stanami Zjednoczonymi
- Sławni obywatele Wlk. Brytanii i USA

**Ponadto od uczestników konkursu wymaga się znajomości podstawowych informacji związanych z książkami o Harrym Potterze, tj. imion i nazwisk głównych bohaterów, ich zainteresowań, miejsca akcji itp.**